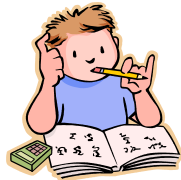


## Cadre de référence sur les leçons et les devoirs



### Pourquoi un cadre de référence?

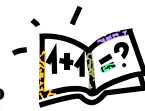
Pour donner suite à une réflexion d'équipe, les enseignants souhaitent encadrer les devoirs et les leçons qui s'ajoutent à la routine quotidienne de l'enfant. Comme ils touchent à la fois la vie scolaire et familiale, les enseignants veulent donc préciser et baliser certains éléments relatifs aux devoirs et aux leçons. L'équipe a aussi le souci d'assurer l'uniformité au sein de l'école et de favoriser la cohérence entre le travail qui se fait à l'école et celui qui se fait à la maison.

Les enseignants ont notamment la préoccupation de favoriser un partenariat entre l'enfant, son enseignant et sa famille, tout en tenant compte des besoins individuels de chacun. Ce cadre offrira donc une ligne directrice afin d'assurer le bien-être de chacun.

### Qu'est-ce qu'un devoir? Qu'est-ce qu'une leçon?

Un devoir est un travail que tous les enfants doivent faire à la maison dans le but de consolider un apprentissage. Un autre type de devoir réalisé à la maison prépare l'enfant à un éventuel travail qui sera présenté en classe.

Une leçon est un contenu de matière que tous les élèves doivent apprendre ou étudier à la maison.



### Quels types de devoirs et leçons seront donnés à mon enfant?

- ✓ Des leçons (mots de vocabulaire, notions de grammaire, concepts mathématiques, etc.);
- ✓ Des devoirs qui consolident les apprentissages faits en classe;
- ✓ Des devoirs de préparation (exposés oraux, recherches, etc.).



## Pourquoi les enseignants donnent des devoirs et des leçons?

Les enseignants poursuivent plusieurs objectifs :

- ✓ Développer l'autonomie;
- ✓ Organiser son temps;
- ✓ Développer de bonnes habitudes de travail;
- ✓ Permettre de constater si l'élève comprend les notions et s'il utilise les stratégies enseignées.

Mais surtout :

- ✓ Créer un lien entre l'école et la famille;
- ✓ Permettre aux parents d'avoir un aperçu de ce qui est vécu en classe et de démontrer un intérêt pour le parcours scolaire de leur enfant.

Le simple fait que le parent s'intéresse régulièrement à la vie scolaire de son enfant peut avoir un effet très positif sur sa réussite et sa persévérance scolaire.



## Responsabilités de l'élève face aux devoirs

1. Comprendre les devoirs, les leçons et les consignes données pour les réaliser.
2. Faire les devoirs et les leçons reliés à ses apprentissages et se préparer adéquatement aux évaluations.



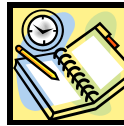
## Responsabilités des parents

1. Offrir à son enfant un environnement calme.
2. Aider son enfant à choisir un moment opportun pour faire ses travaux.
3. Aider son enfant à organiser ses périodes de travail.
4. Superviser les devoirs et s'assurer que l'enfant complète ses travaux. S'assurer aussi que les travaux soient bien faits (propreté, travail complet, etc.) et ce, de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année. Être attentif aux signes de fatigue et respecter son rythme.
5. Démontrer un intérêt pour le travail scolaire et le progrès de son enfant.
6. Communiquer avec l'enseignant en cas de besoin.



### **Responsabilités des enseignants**

1. Utiliser les devoirs et leçons pour consolider ce qui a été appris en classe.
2. Assurer un suivi auprès des élèves.
3. Communiquer des consignes claires à l'égard des devoirs et leçons.
4. Communiquer avec les parents au besoin.
5. Adapter les devoirs et les leçons aux besoins particuliers de certains élèves.



### **Durée et fréquence pour les leçons et les devoirs**

<b>Niveau</b>	<b>Durée (leçons et devoirs)</b>
<b>1<sup>er</sup> cycle</b>	20 minutes, 4 fois par semaine (1 <sup>re</sup> année) 20 minutes, 4 fois par semaine (2 <sup>e</sup> année)
<b>2<sup>e</sup> cycle</b>	30 minutes, 4 fois par semaine
<b>3<sup>e</sup> cycle</b>	30 minutes, 4 fois par semaine

- ♥ Pour toutes les classes, il est recommandé de faire une période quotidienne de lecture supervisée.

Nous vous conseillons d'être attentif aux signes de fatigue qui pourraient compromettre une séance de travail de qualité. Ces durées ne sont données qu'à titre indicatif, mais dans le but de rendre l'étude optimale, au-delà de ce temps, il est conseillé de remettre au lendemain ce qui n'a pas été fait pendant la période de travail.

Si vous constatez que votre enfant est en difficulté et qu'il n'arrive pas à faire ses travaux dans les temps indiqués, il importe de communiquer avec son enseignante. Il pourrait y avoir certaines adaptations pour certains élèves ayant des besoins particuliers.

Si pour une raison quelconque, un devoir n'est pas terminé, les parents doivent en aviser l'enseignante. Si le motif est suffisamment sérieux (maladie, mortalité, événement particulier, etc.), l'enfant n'aura pas de conséquence. Toutefois, à ce sujet, le jugement de l'enseignante est prépondérant.

**Des ressources**

**Des ressources**

Allo prof [www.alloprof.qc.ca](http://www.alloprof.qc.ca)

Téléphone Montréal : 514-527-3726

Partout au Québec : 1-888-776-4455

[www.cliniquedelecture.com/](http://www.cliniquedelecture.com/)

[www.jereussis.com](http://www.jereussis.com)

[www.successcolaire.ca](http://www.successcolaire.ca)

Afin de stimuler le goût à la lecture...

[www.livresouverts.qc.ca](http://www.livresouverts.qc.ca)

[www.banq.qc.ca](http://www.banq.qc.ca) (Grande bibliothèque de Montréal)

[www.banq.qc.ca/accueil](http://www.banq.qc.ca/accueil) (Grande Bibliothèque du Québec)

Publications du MELS, Devoirs et leçons, J'accompagne mon enfant

M.-C. Béliveau, *Les devoirs et les leçons* (2009) publié aux éditions du CHU, Sainte-Justine