

## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

### 1<sup>ER</sup> CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2017-2018

Niveau : 2<sup>e</sup> année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Les notes au bulletin sont toujours fondées sur le jugement de l'enseignement et non sur la moyenne des résultats.

Communications officielles de l'année	
<b>Première communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 13 octobre 2017.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin vous sera remis le 15 novembre par courriel. Ce bulletin couvrira la période du 31 août au 10 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin vous sera acheminé par courriel le 15 mars 2018. Ce bulletin couvrira la période du 13 novembre 2017 au 2 mars 2018 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	Le troisième bulletin vous sera acheminé par courriel le 22 juin 2018. Il couvrira la période du 5 mars jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.  <b>Résultat final</b> : sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences	Principaux outils et moyens d'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
<b>Français</b>				
<b>Lire (50%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français</li> <li>Grilles descriptives</li> <li>Entretiens de lecture</li> <li><b>Évaluation imposée par la Commission scolaire (dates à confirmer à la fin mai) (art.231 LIP) représentant 10% de la note de la 3<sup>e</sup> étape.</b></li> </ul>	X	X	X
<b>Écrire (30%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication (lettre, récit, texte descriptif)</li> <li>Carnets d'écriture spontanée</li> <li>Dictées /dictées réflexives</li> <li>Grilles descriptives</li> </ul>	X	X	X
<b>Communiquer oralement (20%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discussions</li> <li>Causeries</li> <li>Grilles descriptives</li> <li>Présentations orales</li> <li>Entrevues, entretiens</li> </ul>		X	X

<b>Mathématique</b>					
<b>Résoudre une situation problème (20%)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Entretiens avec l'élève sur les stratégies de résolution de problèmes</li> <li>Carnets de traces de situations problèmes mathématiques</li> <li>Grilles descriptives</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Utiliser un raisonnement mathématique (80%)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Entretiens sur les stratégies utilisées, lors d'activités de manipulation ou d'expérimentation en équipe (pour certains élèves)</li> <li>Tâches de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques</li> <li>Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Anglais</b>					
<b>Mobiliser sa compréhension de textes entendus (60%)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Observations en action</li> <li>Associations d'un mot à une image</li> <li>Imitations par le geste</li> <li>Questions de compréhension posées pendant la lecture d'une histoire ou lors d'une activité</li> </ul>			<b>X</b>
<b>Communiquer oralement en anglais (40%)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Observations en action des réactions verbales ou non-verbales aux messages</li> <li>Tentative d'utilisation du langage connu ou appris (langage fonctionnel, expressions apprises tirées des comptines, des chansons et des histoires)</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Science et technologie</b>					
<b>Aucune note</b>		<p>Explorer le monde de la science et de la technologie :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaires sur les notions apprises</li> <li>Tâches réalisées suite à une expérimentation</li> </ul>	<b>Discipline enseignée mais non évaluée au 1<sup>er</sup> cycle</b>		
<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>					
<b>Aucune note</b>		<p>Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaires sur les notions apprises</li> <li>Tâches réalisées suite à l'enseignement des concepts de l'espace (plans simples, cartes), du temps (horaire quotidien, agenda, calendrier) et de la société (groupes, famille).</li> </ul>	<b>Discipline enseignée mais non évaluée au 1<sup>er</sup> cycle</b>		
<b>Éthique et culture religieuse</b>					
<b>100%</b>	50%	<p><b>Éthique et dialogue</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Projets, activités</li> <li>Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> <li>Tâches de vérification de connaissances</li> </ul>	<b>X</b>		<b>X</b>
	50%	<p><b>Culture religieuse et dialogue</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Projets, activités</li> <li>Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> <li>Tâches de vérification de connaissances</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>

Arts plastiques					
100%	70%	<b>Réaliser des créations plastiques personnelles et réaliser des créations médiatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles descriptives sur les réalisations plastiques faites à l'aide de différents médiums</li> </ul>	X		X
	30%	<b>Apprécier des œuvres d'art</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaires pour l'appréciation</li> <li>Entretiens avec l'élève au sujet de ses observations à propos d'une oeuvre</li> </ul>		X	X
Musique					
100%	70%	<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles à échelle descriptive</li> </ul>		X	X
	30%	<b>Apprécier des œuvres musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles à échelle descriptive</li> <li>Questionnaires (à l'oral et à l'écrit) pour l'appréciation</li> </ul>	X		X
Éducation physique et à la santé					
100%		<b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observation</li> <li>Feuilles de création, de mobilisation des savoirs essentiels et d'acquisition de la compétence</li> <li>Sportfolio</li> <li>Questions réflexives</li> </ul> <b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observation</li> <li>Questions réflexives</li> <li>Sportfolio</li> </ul> <b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observation</li> <li>Questions réflexives</li> <li>Sportfolio</li> <li>Course défi-cardio</li> <li>Course continue de 5 minutes</li> <li>Test Léger-Boucher</li> </ul>	X	X	X

### COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

### COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

En cours d'année, un barème sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences.

### COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 1 et 3.

#### COMPÉTENCES

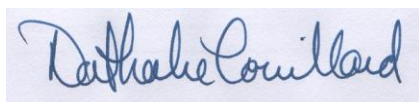
#### ÉTAPE 1

#### ÉTAPE 3

- Organiser son travail

- Savoir communiquer

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



DIRECTRICE