

## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES 2E CYCLE PRIMAIRE

**Année scolaire 2017-2018**

**Niveau : 3<sup>e</sup> année**

**Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.**

**Les notes au bulletin sont toujours fondées sur le jugement de l'enseignement et non sur la moyenne des résultats.**

### Communications officielles de l'année

<b>Première communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 13 octobre 2017.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin vous sera remis le 15 novembre par courriel. Ce bulletin couvrira la période du 31 août au 10 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin vous sera acheminé par courriel le 15 mars 2018. Ce bulletin couvrira la période du 13 novembre 2017 au 2 mars 2018 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	Le troisième bulletin vous sera acheminé par courriel le 22 juin 2018. Il couvrira la période du 5 mars jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.  <b>Résultat final</b> : sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous la nature des principales évaluations prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline :

Discipline Compétences	Principaux outils et moyens d'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
<b>Français</b>				
<b>Lire (50%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français.</li> <li>Tableaux</li> <li>Organisateurs graphiques</li> <li>Dessins-consignes</li> <li>Questionnaires d'appréciation d'œuvres littéraires</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Écrire (30%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication (lettre, récit, carte postale, texte descriptif, etc.)</li> <li>Dictées</li> <li>Grilles descriptives</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Communiquer oralement (20%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discussions</li> <li>Présentations</li> <li>Grilles d'observation</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>

<b>Mathématique</b>					
<b>Résoudre une situation problème (30%)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carnets de traces de situations problèmes mathématiques</li> <li>• Grilles descriptives</li> <li>• Entretiens avec l'élève sur les stratégies de résolution de problèmes</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Utiliser un raisonnement mathématique (70%)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carnets de traces de situations d'application et de validation</li> <li>• Tâches de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques</li> <li>• Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Anglais</b>					
<b>Communiquer oralement en anglais (50%)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations en action</li> <li>• Utilisation du langage fonctionnel</li> <li>• Discussions</li> <li>• Échanges entre élèves ou élèves / enseignant</li> </ul>	<b>X</b>		<b>X</b>
<b>Comprendre des textes lus et entendus (35%)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Échanges verbaux enseignant/élèves suite à la lecture ou à l'écoute d'un texte entendu</li> <li>• Observations en action</li> <li>• Tests : Réponses courtes</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Écrire des textes (15%)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notes d'observation</li> <li>• Projets d'écriture (textes courts)</li> <li>• Tests : Réponses courtes</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Science et technologie</b>					
<b>100%</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaires sur les notions apprises</li> <li>• Investigation scientifique : recherche, résolution de problèmes</li> <li>• Démarche technologique : analyse d'un objet, fabrication de prototypes</li> <li>• Tâches réalisées suite à une expérimentation</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>					
<b>100%</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Description de l'organisation d'une société et du territoire (Iroquois, Algonquiens et Incas)</li> <li>• Cartes utilisées en contexte</li> <li>• Tableaux de comparaison</li> <li>• Questionnaires</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Éthique et culture religieuse</b>					
<b>100%</b>	50%	<b>Éthique et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tâches de vérification de connaissances</li> <li>• Discussions</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
	50%	<b>Culture religieuse et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tâches de vérification de connaissances</li> <li>• Discussions</li> </ul>	<b>X</b>		<b>X</b>
<b>Arts plastiques</b>					
<b>100%</b>	70%	<b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET</b> <b>Réaliser des créations médiatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles descriptives sur les réalisations plastiques faites à l'aide de différents médiums</li> </ul>	<b>X</b>		<b>X</b>
	30%	<b>Apprécier des œuvres d'art</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaires pour l'appréciation</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>

Musique					
100%	70%	<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles à échelle descriptive</li> <li>• Plan de création</li> </ul>		X	X
	30%	<b>Apprécier des œuvres musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles à échelles descriptives</li> <li>• Devoirs et travaux dans le cahier d'exercices</li> </ul>	X		X
Éducation physique et à la santé					
100%		<b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation</li> <li>• Feuilles de création, de mobilisation des savoirs essentiels et d'acquisition de la compétence</li> <li>• Sportfolio</li> <li>• Questions réflexives</li> </ul>			
		<b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation</li> <li>• Fiches de préparation du plan d'action, de mobilisation des savoirs essentiels et d'acquisition de la compétence</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Sportfolio</li> </ul>	X	X	X
		<b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienfaits de l'activité physique sur la santé</li> <li>• Grilles d'observation</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Devoirs avec les parents</li> <li>• Sportfolio-Santé</li> </ul>			

### COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

### COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

En cours d'année, un barème sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences.

### COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 1 et 3.

#### COMPÉTENCES

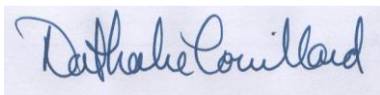
#### ÉTAPE 1

#### ÉTAPE 3

- Organiser son travail

- Travailler en équipe

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



DIRECTION

