

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES 3E CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2017-2018

Niveau : 5^e année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Les notes au bulletin sont toujours fondées sur le jugement de l'enseignement et non sur la moyenne des résultats.

Communications officielles de l'année

Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 13 octobre 2017.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis le 15 novembre par courriel. Ce bulletin couvrira la période du 31 août au 10 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé par courriel le 15 mars 2018. Ce bulletin couvrira la période du 13 novembre 2017 au 2 mars 2018 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera acheminé par courriel le 22 juin 2018. Il couvrira la période du 5 mars jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année. Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences	Outils et moyens d'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire (40%)	<ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines Carnets de lecture Cercles de lecture 	X	X	X
Écrire (40%)	<ul style="list-style-type: none"> Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication (lettre, récit, carte, affiche, dépliant, ...) Tâches reliées à l'appréciation d'œuvres littéraires Dictées / contrôles 	X	X	X
Communiquer oralement (20%)	<ul style="list-style-type: none"> Discussions Grilles d'observation Présentations, conférences, exposés Entretiens Débats 		X	X
Mathématique				
Résoudre une situation problème(30%)	<ul style="list-style-type: none"> Carnets de traces de situations problèmes mathématiques Grilles descriptives 		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique (70%)	<ul style="list-style-type: none"> Carnets de traces de situations d'application et de validation Tâches de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises 	X	X	X

Anglais				
Communiquer oralement en anglais (45%)	<ul style="list-style-type: none"> • Observations en action • Utilisation du langage fonctionnel • Discussions • Échanges entre élèves ou élèves/enseignant 	X		X
Comprendre des textes lus et entendus (35%)	<ul style="list-style-type: none"> • Échanges verbaux enseignant/élèves suite à la lecture ou à l'écoute d'un texte entendu • Observations en action • Tests 		X	X
Écrire des textes (20%)	<ul style="list-style-type: none"> • Notes d'observation • Projets d'écriture • Tests : Réponses à développement 		X	X
Science et technologie				
100%	<ul style="list-style-type: none"> • Problèmes à résoudre (tâches complexes) découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace • Questionnaires sur les notions apprises • Investigation scientifique : recherche, résolution de problèmes • Démarche expérimentale : journal de bord et carnet scientifique • Démarche technologique: analyse d'un objet, fabrication de prototypes 	X	X	X
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté				
100%	<ul style="list-style-type: none"> • Description de l'organisation d'une société et du territoire • Cartes et lignes du temps utilisées en contexte • Tableaux de comparaison • Questionnaires 	X	X	X
Éthique et culture religieuse				
100%	50%	Éthique et dialogue <ul style="list-style-type: none"> • Projets, activités • Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme • Tâches de vérification de connaissances 	X	X
	50%	Culture religieuse et dialogue <ul style="list-style-type: none"> • Projets, activités • Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme • Tâches de vérification de connaissances 		X
Arts plastiques				
100%	70%	Réaliser des créations plastiques personnelles et réaliser des créations médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> • Grilles descriptives sur les réalisations plastiques faites à l'aide de différents médiums 	X	X
	30%	Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> • Descriptions à l'oral et/ou à l'écrit • Questionnaires pour l'appréciation 		X
Art dramatique				
100%		Inventer et interpréter des séquences dramatiques <ul style="list-style-type: none"> • Grilles à échelle descriptive lors de représentations de saynètes devant le groupe-classe (masque neutre, demi-masque ou commedia dell'arte, improvisation) ou de représentation d'extraits de pièces de théâtre devant public. 	X	X
		Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades <ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires pour l'appréciation de ses pairs ou d'extraits vidéo présentés en classe. 		X

		<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires d'autoévaluation de ses propres créations. 			
Éducation physique et à la santé					
100%	<p>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation • Feuilles de création, de mobilisation des savoirs essentiels et d'acquisition de la compétence • Sportfolio • Questions réflexives <p>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation • Fiche de préparation du plan d'action, de mobilisation des savoirs essentiels et d'acquisition de la compétence • Questions réflexives • Sportfolio <p>Adopter un mode de vie sain et actif :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation • Questions réflexives • Sportfolio • Course défi-cardio • Test Léger-Boucher 	X	X	X	

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

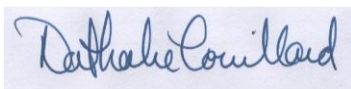
En cours d'année, un barème sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 1 et 3.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 3
	<ul style="list-style-type: none"> • Organiser son travail 	<ul style="list-style-type: none"> • Exercer son jugement critique

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



DIRECTION