

## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES 3E CYCLE PRIMAIRE

**Année scolaire 2017-2018**

**Niveau : 6<sup>e</sup> année**

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Les notes au bulletin sont toujours fondées sur le jugement de l'enseignement et non sur la moyenne des résultats.

### Communications officielles de l'année

<b>Première communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 13 octobre 2017.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin vous sera remis le 15 novembre par courriel. Ce bulletin couvrira la période du 31 août au 10 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin vous sera acheminé par courriel le 15 mars 2018. Ce bulletin couvrira la période du 13 novembre 2017 au 2 mars 2018 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	Le troisième bulletin vous sera acheminé par courriel le 22 juin 2018. Il couvrira la période du 5 mars jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.  <b>Résultat final</b> : sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences	Outils et moyens d'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
<b>Français</b>				
<b>Lire (40%)</b>	Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carnet de lecture</li> <li>• Cercle de lecture</li> <li>• Carte sémantique</li> <li>• Appréciation littéraire</li> <li>• Questionnaire</li> <li>• Tableau</li> </ul> En fin d'année : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pratiques d'épreuves obligatoires du MEES</li> <li>• Épreuves obligatoires du MEES valant 20% du résultat final, les 28 et 29 mai 2018.</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Écrire (40%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rédaction de phrases ou de textes pour répondre à divers besoins de communication (lettre, récit, affiche, etc.)</li> <li>• Appréciation d'œuvres littéraires, artistiques</li> <li>• Dictées / contrôles / dictées réflexives</li> <li>• Corrections évaluées</li> </ul> En fin d'année : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pratiques d'épreuves obligatoires du MEES</li> </ul> Épreuve obligatoire du MEES valant 20% du résultat final, les 31 mai et 1 <sup>er</sup> juin 2018.	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Communiquer oralement (20%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussions</li> <li>• Grilles d'observation</li> <li>• Débats</li> <li>• Exposés</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>

<b>Mathématique</b>				
<b>Résoudre une situation problème (30%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles descriptives de situations problèmes mathématiques (min. 2/étape)</li> </ul> En fin d'année : <ul style="list-style-type: none"> <li>Pratiques d'épreuves du MEES</li> </ul> Épreuve obligatoire du MEES du 5 au 12 juin 2018.		X	X
<b>Utiliser un raisonnement mathématique (70%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles descriptives de situations problèmes mathématiques (min. 2/étape)</li> <li>Tâches de vérification des connaissances</li> </ul> En fin d'année : <ul style="list-style-type: none"> <li>Pratiques d'épreuve du MEES</li> </ul> Épreuve obligatoire du MEES du 5 au 12 juin 2018.	X	X	X
<b>Anglais</b>				
<b>Communiquer oralement en anglais (45%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observations en action</li> <li>Utilisation du langage fonctionnel</li> <li>Discussions</li> <li>Échanges entre élèves ou élèves / enseignant</li> </ul>	X		X
<b>Comprendre des textes lus et entendus (35%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Échanges verbaux enseignant/élèves suite à la lecture ou à l'écoute d'un texte entendu</li> <li>Observations en action</li> <li>Tests</li> </ul>		X	X
<b>Écrire des textes (20%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Notes d'observation</li> <li>Projets d'écriture</li> <li>Tests : Réponses à développement</li> </ul>		X	X
<b>Science et technologie</b>				
<b>100%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problèmes à résoudre (tâches complexes) découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace</li> <li>Questionnaires sur les notions apprises</li> <li>Recherche</li> <li>Carnet scientifique</li> <li>Analyse d'un objet, fabrication de prototypes</li> <li>Notes d'observations</li> </ul>	X	X	X
<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>				
<b>100%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Description de l'organisation d'une société et du territoire</li> <li>Ligne du temps utilisée en contexte</li> <li>Tableaux de comparaison</li> <li>Questionnaires</li> </ul>	X	X	X
<b>Éthique et culture religieuse</b>				
<b>100%</b>	50% <b>Éthique et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Débats</li> <li>Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> <li>Tâches de vérification de connaissances</li> </ul>		X	X
	50% <b>Culture religieuse et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> <li>Tâches de vérification de connaissances</li> </ul>			X
<b>Arts plastiques</b>				
<b>100%</b>	70% <b>Réaliser des créations plastiques personnelles et réaliser des créations médiatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles descriptives sur les réalisations plastiques faites à l'aide de différents médiums</li> </ul>	X		X
	30% <b>Apprécier des œuvres d'art</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaires pour l'appréciation</li> <li>Description à l'oral et/ou à l'écrit</li> </ul>			X

Arts dramatiques					
100%	70%	<b>Inventer des séquences dramatiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles à échelle descriptive lors de représentations de saynètes devant le groupe-classe (masque neutre, demi-masque ou commedia dell'arte, improvisation) ou de représentation d'extraits de pièce de théâtre devant public.</li> </ul>	X		X
	30%	<b>Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaires pour l'appréciation de ses pairs ou d'extraits vidéo présentés en classe.</li> <li>Questionnaires d'autoévaluation de ses propres créations.</li> </ul>		X	X
Éducation physique et à la santé					
100%		<b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observation</li> <li>Feuilles de création, de mobilisation des savoirs essentiels et d'acquisition de la compétence</li> <li>Sportfolio</li> <li>Questions réflexives</li> </ul> <b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observation</li> <li>Fiche de préparation du plan d'action, de mobilisation des savoirs essentiels et d'acquisition de la compétence</li> <li>Questions réflexives</li> <li>Sportfolio</li> </ul> <b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planification de saines habitudes de vie</li> <li>Grilles d'observation</li> <li>Défis sains</li> <li>Questions réflexives</li> <li>Devoirs avec les parents</li> <li>Sportfolio-Santé</li> </ul>	X	X	X

### COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

### COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

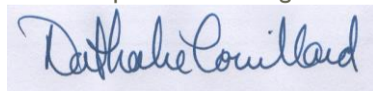
En cours d'année, un barème sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences.

### COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 1 et 3.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiser son travail</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exercer son jugement critique</li> </ul>

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



DIRECTION



